

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ ОШ № 79)

---



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
география  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы  
Егорова Елена Владимировна  
учитель географии

Волгоград 2022



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе примерной программы Алексеева А.И., Низовцева В.А., Ким Э.В. «Природа и население России» 8 класс, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, нормативно-правовых документов.

Авторы Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. «Природа и население России» 8 класс, «Дрофа», изложили учебный материал так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце темы; после каждого параграфа — список слов и выражений, которые нужно запомнить, и вопросы трех уровней сложности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к ученикам. Структура учебников для 8 класса: вывод и список ключевых слов после параграфов и тем, три уровня вопросов, уроки-практикумы, деление материала параграфов на блоки по принципу ответов на познавательные вопросы.

### **Цели, задачи программы.**

**Главная цель курса-** формирование географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

**Основные задачи курса-** формирование у учащихся посредством географических знаний:

Гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов;

Представление о России как субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как общепланетарные, так и специфические природные и социально-экономические процессы;

Представления о территориальной организации российского общества в целом и отдельных его составляющих;

Понимания географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России;

Практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально-ответственному поведению в российском пространстве; Образа своей «малой Родины».

Требования к уровню подготовки учащихся: знать/понимать. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии способствует предпрофильной ориентации учащихся.

### **Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;

- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

#### **Называть/показывать:**

- Главные особенности географического положения России на карте мира, размеры территории, протяженность границ;
- примеры влияния рельефа на размещение населения, его быт и хозяйственную деятельность, основные геологические эры, сейсмически опасные территории, виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе;
- основные климатообразующие факторы, основные виды солнечной радиации, главные виды воздушных масс;
- состав водных ресурсов, мероприятия по их охране и восстановлению, меры по предупреждению грозных явлений природы;
- основные зональные типы почв, типичных представителей флоры и фауны, называть природные зоны и районы, принципы их выделения, экологические проблемы, примеры районов с высотной поясностью;

#### **Определять:**

- пограничные государства, поясное время для различных пунктов;
- зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних процессов;
- количество солнечной радиации, средние и абсолютные температуры января и июля, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения;
- особенности главных речных систем;
- основные типы почв, особенности их распространения;

- особенности природных зон, природные ресурсы и условия их усвоения с использованием различных карт атласа и статистических материалов;

#### **Объяснять:**

- роль географии в решении проблем России;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России; причины различий во времени на территории России;
- главные особенности рельефа России в связи с тектоническим строением, закономерности размещения полезных ископаемых; -существенные признаки понятий «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон»; «коэффициент увлажнения»; распределение тепла и влаги по территории России в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; образование циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов;
- особенности главных речных систем; закономерности в распределении водных ресурсов, образование и распространение многолетней мерзлоты;
- существенные признаки понятия «почва», свойства зональных типов почв;
- существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; проявление зональности и азональности, влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

#### **Описывать:**

- грозные явления природы, наиболее типичных представителей животного и растительного мира, облик природных зон, экологическую ситуацию в России.

#### **Прогнозировать:**

- -дальнейшие изменения природного комплекса под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем;
- -изменение геополитического положения РФ;

#### **Общая характеристика предмета**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего образования. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям государственного стандарта среднего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Знать /понимать**

Традиционные и новые методы географических исследований своей местности; Географические явления и процессы, характерные для природы Ростовской области, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ростовской области;

Особенности природы региона, природные и антропогенные ландшафты;

Основные характеристики населения Ростовской области, этногеографическая специфика региона;

Связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения Ростовской области с природными и социально-экономическими факторами

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на региональном и локальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Уметь**

**Описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений, происходящих на территории Ростовской области;

**Находить и анализировать** различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Ростовской области, обеспеченности территории природными ресурсами, её хозяйственного потенциала, экологических проблем

**Приводить примеры:** рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения, месторождений полезных ископаемых, центров производства различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных транспортных узлов на территории Ростовской области.

**Составлять:** план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Ростовской области на основе разнообразных источников информации и форм её представления;

**Определять:** на местности, плане и карте Ростовской области расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану 35 рабочих недель, два урока в неделю. Спланировано 69, уроков т.к. выпал праздничный день (1.05), выполнение программного материала спланировано за счет урока резерва.

## 3. Содержание учебного предмета

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России.

География и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории.

Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий:

Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания.

Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

### **Раздел II Население России (10 часов)**

#### **СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

#### **Тема 2 КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

### **КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации

### **ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

### **ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания.

## **Раздел III Природа России (27 часов)**

### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами —

опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **КЛИМАТ**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

### **БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

### **ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ**

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное

свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

### **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (13 часов)**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природнохозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство

антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор.

Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов.

Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

### **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов.

Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых

природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы

воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

#### **РАЗДЕЛ 4. РОДНОЙ КРАЙ (10 часов).**

Исторические упоминания о территории Волгоградской области. Особенности рельефа. Водные объекты. Демографическая ситуация, возможности трудоустройства. Особенности рельефа ВО, полезные ископаемые. Особенности климата, преобладающие ветра, температурный режим, влажность воздуха. Принадлежность к природной зоне, растительный и животный мир, охрана природы, Красная книга. Реки и озера, происхождение озерных котловин, режим и характер течения рек. Рукотворные объекты.

Экологические проблемы ВО и пути их решения.

Демографическая ситуация, естественный прирост, миграционные процессы, занятость населения, половозрастная пирамида Волгоградской области.

Тематика практических 8 класс по курсу «География Россия. Хозяйство и географические районы.» составлена на основе программ авторы : А.И. Алексеев, Э.В. Ким, Г. Я. Лисенков, В.И.Сиротин, И.В. Душина

Практические работы 8 класс

**П/Р №1. Характеристика географического положения России**

**П/Р №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.**

**П/Р №3 «Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России»**

**П/Р №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры»**

**П/Р №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»**

**П/Р №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.**

**П/Р №7 Характеристика ПТК. Оценка природных условий и ресурсов природных зон России**

**П/Р №8 Характеристика водного объекта Волгоградской области.**

**П/Р №9 Оценка показателей естественного и механического прироста населения ВО.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программно-методическое обеспечение преподавания географии на базовом уровне**

**Линия УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И.Алексеева издательства «Дрофа»**

1.Учебник. География 8класс «Природа и население России» Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.

2.Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «Поурочные планы» 8-9 классы,

**Литература**

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010-2014

Э.В. Ким, Г. Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцев, В. И. Сиротин, под. Ред. А. И. Алексеева «Методические рекомендации по курсу» 8-9 классы,

Багучарсков В.Т. История географии. Учебное пособие для вузов. -Ростов н/Д.: Март, 2001.

Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии/ Ред. кол. В.А. Анучин Максаковский В.П. Географическая культура. -М.: Владос, 1998.

Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. -М., Владос, 2001.

Максаковский В.П. Историческая география мира. - М., Экопрос, 1997. Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999.

Летягин А.А. Современный кабинет географии. - М.: Дрофа, 2009. Программы. География. Элективные курсы/ Сост. В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2006

Программы. География. Элективные курсы/ Сост. В.П. Дронов - М.: Дрофа, 2008.

Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008.

Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ - 2010. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.

Эртель А.Б. Программа регионального курса для 6 класса «Краеведение с основами экологии» // Практические советы учителю. - 2007. - № 4

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№/ п	Тема урока	Кол-во	по плану	факт	Тип урока	Элементы содержания образования	
<b>Раздел 1. Введение.( 1 час)</b>							
1.	Введение. Изучение географии России в 8 классе	1	02.09		урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 8 классе Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	стр.3, вопросы.
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (7 часов)</b>							
2.	Географическое положение России. <i>Пр. работа №1 Характеристика географического положения России</i>	1	04.09		Урок усвоения новых знаний	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.	§ 2; ответить на вопросы
3.	Особенности географического положения России. <i>«Есть ли страны холоднее , чем Россия» урок-экспертиза</i>	1	09.09		урок усвоения новых знаний	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	§ 3;
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр. работа №2«Определение местного и поясного времени для разных городов России».</i>	1	11.09		урок усвоения новых знаний	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	§ 5; задания 5 на стр. 5—6;

5	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	1	16.09		комбинированный урок.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	§ 8; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
6	История освоения и изучения территории России. <i>Защита мини-проектов «Исследователи России»</i>	1	18.09		урок усвоения новых знаний	Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	§ 6;
7	<i>Географическое положение Волгоградской области. История освоения.</i> (урок – исследование)	1	23.09		урок-исследование	Уникальность географического положения Волгоградской области, площадь территории, крайние точки. Область на карте часовых поясов.	§ 6, повт. § 1; Оформить контурную карту Волгоградской области
8.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1	25.09		урок усвоения новых знаний	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.	ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на стр. 25
<b>Раздел 2. Россияне (10 часов)</b>							
9.	Численность населения России	1	30.09		урок усвоения новых знаний	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	§ 10;
10.	Особенности воспроизводства населения России.	1	02.10		Комбинированный урок.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.	§ 11;
11.	Половой и возрастной состав населения страны.	1	07.10		урок усвоения новых знаний	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	§ 12; ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на стр. 39 учебника;

12.	<i>Пр. работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i>	1	09.10		урок-практикум	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	§ 12, таблица.
13.	Народы и религии России.	1	14.10		комбинированный урок.	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	§ 14;
14.	Особенности размещения населения России	1	16.10		комбинированный урок.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	§ 15; ответить на вопросы и выполнить задания параграфа
15.	Городское и сельское население.	1	21.10		комбинированный урок.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	§ 16;
16.	Миграции населения России.	1	23.10		Комбинированный урок.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.	§ 18; ответить на вопросы
17.	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	06.11		комбинированный урок.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал - главное богатство страны.	§ 20;

18.	<b>Особенности населения Волгоградской области</b> (урок-исследование)	1	11.11		урок-исследование	Численность, воспроизводство, структура, естественное и механическое движение населения Волгоградской области. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Население и окружающая среда.	Записи в тетради
<b>Раздел 3. Природа России (27 часов)</b>							
19.	Природные условия и ресурсы.	1	18.11			Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	записи в тетради.
20.	История развития земной коры.	1	20.11			История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	§ 21;
21	Рельеф: тектоническая основа.	1			Урок изучения нового	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	§ 22;
22	Рельеф: скульптура поверхности	1	25.11		Урок изучения нового материала	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание - физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	§ 23;
23	Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые России	1	27.11		Урок актуализации знаний и умений	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные п/ и. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, лавины, оползни, просадки грунта.	§ 25; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа

24.	Систематизация информации о полезных ископаемых России <i>Пр. р. №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры»</i>	1	02.12		Урок актуализации знаний и умений	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	§ 25,26; Проанализировать таблицу на стр. 81 и сделать выводы.
25.	<b><i>Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области (создание интеллектуальной карты)</i></b>	1	04.12		урок усвоения новых знаний	Тектоническое строение, геология, рельеф и полезные ископаемые области. Рациональное использование полезных ископаемых Стихийные явления, связанные с рельефом. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Записи в тетради
26.	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.	1	09.12		урок усвоения новых знаний x	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	§ 27; вопросы и задания после параграфа
27.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	11.12		урок усвоения новых знаний	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	§ 27;
28.	Влияние на климат России её географического положения.	1	16.12		Комбинированный урок.	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	§ 28;
29.	Климатические пояса и типы климатов России.	1	18.12		Урок усвоения новых знаний	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	§ 29,30;

30.	Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	23.12		Комбинированный урок.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
31.	<b>Особенности климата Волгоградской области.</b> <i>Пр. работа №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»</i>	1	25.12		урок – экспертиза	Влияние ГП области на климат. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы Волгоградской области.	Повторить §§ 21-25
32.	Моря, омывающие территорию России. <b>Защита мини-проекта «Моря России»</b>	1	30.12		урок систематизации и обобщения знаний и	Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.	§ 32;
33.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	13.01		урок усвоения новых	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	§ 33; вопросы и выполнить задания после параграфа;
34.	Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники. <b>Дискуссия «Вода-уникальный ресурс, который ничем заменить...»</b>	1	15.01		урок усвоения новых знаний	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	§ 35, ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на стр. 115
35.	Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки.	1	20.01		урок систематизации и обобщения знаний и	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	ответить па вопросы и выполнить задания после параграфа 36,
36.	<b>Преобразование рек человеком</b> <i>(урок-экспертиза)</i>	1	22.01		урок-экспертиза	Решение проблемы преобразования рек.	§ 37;

37.	<b>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</b> (Защита исследовательских проектов)	1	27.01		урок систематизации и обобщения знаний и	Состав, значение и использование внутренних вод Воронежской области. Экологические проблемы водоемов.	Составить характеристику реки Волгоградской области по плану.
38.	Почва и почвенные ресурсы. <b>Пр. работа №6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	1	29.01		урок-практикум	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	§38;ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
39.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	1	03.02		урок усвоения новых знаний	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	П.39 Записи в тетради. Подготовка проектов «Жемчужины России»
40.	Охрана природы в России. Красная книга. Особо охраняемые территории.	1	05.02		Урок актуализации знаний и умений	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	сообщения
41.	Экологическая ситуация в России.	1	10.02		Урок -беседа	Актуальные проблемы экологии в России. Исчезновение растений и животных. Эрозия почв. Вырубка леса и лесные пожары. Проблема мусора. Загрязнение рек и озер. Проблемы озера Байкал. Новые вирусы. Проблемы здоровья населения.	

42.	Экологическая безопасность России.	1	12.02		Урок-семинар	Актуальные проблемы экологии в России. Исчезновение растений и животных. Эрозия почв. Вырубка леса и лесные пожары. Проблема мусора. Загрязнение рек и озер. Проблемы озера Байкал. Новые вирусы. Проблемы здоровья населения.	
43.	Учимся с «Полярной звездой».	1	17.02		Урок-практикум	Работа с параграфом и дополнительными источниками информации. Систематизирование и анализ информации. Умение высказывать и выслушивать мнение, делать выводы.	
44.	Природно-территориальные комплексы России. Практическая работа № 7. Характеристика ПТК.	1	19.02		Урок актуализации знаний	Определение ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональные и а зональные ПТК. Примеры ПТК. Описание ПТК.	П. 43, стр. 156-160, х-ка одного ПТК.
45.	Повторение и обобщение материала. Тестирование.	1	26.02		Урок контроля знаний	Природные условия и ресурсы России. Факторы, влияющие на климат России. Рельеф и полезные ископаемые. Обеспеченность России водными и лесными ресурсами.	Контурные карты

#### Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России (13 часов)

46.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимо-обусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.	1	02.03		урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	§ 44;
47.	Лесные зоны России.	1	04.03		урок усвоения новых знаний	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	§ 46;
48.	Степи и лесостепи.	1	11.03		комбинированный урок.	Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	§ 47;

49.	Южные безлесные зоны.	1	16.03		Комбинированный	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис, климат, растительность и животный мир полупустынь, сохранение природы.	§ 48;
50.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	18.03		Комбинированный урок.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	§ 49; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;
51.	<i>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</i> (Урок моделирования)	1	30.03		Урок моделирования	Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах, экологические проблемы: проблема утилизации мусора, вырубки лесов, выветривания почвы, опустынивание, загрязнение вод, исчезновение видов растений и животных.	Подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве».
52.	<i>Учимся с Полярной звездой.</i>	1	01.04		Урок-практикум	Сравнение и моделирование природных зон для жизни и деятельности человека, основные виды хозяйственной деятельности человека для каждой зоны.	§50
53.	<i>Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно- Сибирская.</i>	1	06.04		Урок усвоения новых знаний	Сравнительная характеристика рельефа, геологического возраста и строения, климата и расположения природных зон. Условия для жизни человека и характер его деятельности.	§51
54.	<i>Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.</i>		08.04		Урок-исследование	Географическое положение горных систем, геологическая история, высота хребтов, самые высокие точки, высотная поясность, природные ресурсы, охраняемые территории.	§52, контурные карты
55.	<i>Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</i>		13.04		Урок-путешествие	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, отличительные черты природы, многолетняя мерзлота, климатические аномалии, полюс холода Северного полушария.	§53, вопросы и задания
56.	<i>Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</i>		15.04		Урок-практикум	Главные особенности природы Северного кавказа и Дальнего Востока, сейсмоопасность, землетрясения, извержения вулканов, лавины и сели, особо охраняемые территории, развитие туризма.	§54

57.	<i>Повторение и обобщение темы: Природно-хозяйственные зоны России.</i>		20.04		Урок контр оля знани й	Обобщение и контроль знаний по вопросам курса.	Контурные карты
58.	<i>Контроль знаний.</i>		22.04		Ур ок ко нт ро	Контрольное тестирование.	-
<b>Раздел 5. Родной край.(10 часов)</b>							
59.	Родной край. Учимся с «Полярной звездой».	1	27.04		урок усвоения новых знаний	Исторические упоминания о территории Волгоградской области. Особенности рельефа. Водные объекты. Демографическая ситуация, возможности трудоустройства.	§55
60.	Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области.	1	29.04		урок усвое ния новы х	Особенности рельефа ВО, полезные ископаемые.	конспект
61.	Климат Волгоградской области. Климат и человек.	1	06.05		урок усво ения нов ых	Особенности климата, преобладающие ветра, температурный режим, влажность воздуха.	климатограмма
62.	Природа Волгоградской области. Растительность и животный мир.	1	13.05		комбинир ованный урок.	Принадлежность к природной зоне, растительный и животный мир, охрана природы, Красная книга.	Сообщения о животном и растительном мире
63.	Реки и озера Волгоградской области. Пр. р. № 8 Характеристика водного объекта Волгоградской области.	1	18.05		урок усвоени я новых знаний	Реки и озера, происхождение озерных котловин, режим и характер течения рек. Рукотворные объекты.	Учить карту
64.	Охрана природы в Волгоградской области.	1	20.05		урок усво ения новы х	Экологические проблемы ВО и пути их решения.	Сообщения, конспект.
65.	Население Волгоградской области. Демографические показатели. Пр. работа №9 Оценка показателей естественного и механического прироста населения ВО.	1	25.05		комбинирова нный урок.	Демографическая ситуация, естественный прирост, миграционные процессы, занятость населения, половозрастная пирамида Волгоградской области.	конспект
66.	Повторение и обобщение знаний.	1	25.05		Уро к конт роля знан	Обобщение знаний по разделу «Родной край».	Контурные карты

67.	Учимся с «Полярной звездой».	1	27.05		ком бин иров анн ый		§55
68.	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	1	27.05		урок усвое ния новых х	Контрольное тестирование по темам курса.	-